

# Воспитываем добротой

Октябрь 2018

зам.зав. по УВР Богачева Р.Р.



*Одним из важнейших условий успешного развития нравственных качеств у ребёнка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной обстановки вокруг него.*

Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребёнка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно, чтобы в дошкольном возрасте ребёнок испытывал максимум положительных эмоций. Жизнерадостность, весёлое настроение, чувство защищённости, уверенности в своих силах

благоприятно сказываются на характере и организме ребёнка в целом, а ведь это так необходимо, особенно при подготовке ребёнка к школе. Эмоциональные проявления старших дошкольников показывают, как полна их жизнь. Дети отзываются на всё доброе и прекрасное, выказывают сочувствие, приходят на помощь друг другу, грустят, радуются.

Необходимо обращать внимание на первые, порой незначительные попытки ребёнка проявить сочувствие, поддержать его добрые намерения. В период дошкольного детства ребёнок переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни и непосредственны его радость, смех, слезы, удивление, сожаление, печаль. Поэтому важно не упустить момент, не дать остыть быстроразвивающейся детской душе.

Благородные поступки детей, пусть незначительные, необходимо замечать и поддерживать. Одобрение взрослых помогает ребёнку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учит детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего, доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребёнка.

Одно из основных нравственных качеств - гуманное отношение к окружающим – воспитывается у детей с раннего возраста. Поведение и деятельность ребёнка более целеустремленны, осознанны и эмоционально насыщены, если в их основе лежат заботливое, внимательное отношение к другим людям, помощь и взаимопонимание, отзывчивость и доброжелательность. Важным моментом в нравственном воспитании ребёнка является и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям как общий психологический фон. Большое влияние на ребёнка оказывает микроклимат в семье. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребёнок подражает таким формам взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение прежде всего к своим близким, а затем и ко всем остальным.

Воспитывая добром, в ответ мы получаем добро! Не зря народ сложил столько пословиц и поговорок о значении добрых дел в жизни человека:

- *За добро добром платят.*
- *Делай другому добро – будешь сам без беды.*
- *Худо тому, кто добра не делает никому.*
- *Добрый человек в добре живёт век.*
- *Добро сеять, добро и пожинать.*
- *Учись доброму – худое на ум не пойдёт.*
- *Истинное добро всегда просто.*

Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребёнка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться. Важно понять мы д.б. последовательными и спокойными, твёрдыми, но доброжелательными, осознать, что ребёнку нужна не только наша любовь, но и уважение. Неслучайно в Международной Конвенции ООН о правах ребёнка определено, что «родители обязаны: заниматься воспитанием своих детей; заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечивать, защищать права и интересы своих детей, не причинять вред их здоровью и развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение».

Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

- *нарочитое непослушание означает, что ребёнок хочет быть в центре внимания;*
- *проказы свидетельствуют о том, что ребёнок жаждет эмоциональных впечатлений;*
- *упрямство – свидетельство желания быть независимым;*
- *агрессия – ребёнок ищет способ самозащиты;*
- *суета, беготня – ребёнок даёт выход энергии.*

Практика показывает: взрослые скупы на одобрение, похвалу. Обращать внимание только на проблемы легко. А вот увидеть наметившееся улучшение непросто. Но без поддержки взрослого ребёнок его тоже не заметит. Одобрение и похвала стимулируют ребёнка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, наказания иногда бывают эффективны, но срок действия этих мер кратковремен. У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи. А тревога и боязнь провоцируют новые проступки, хотя страх наказания нередко создаёт иллюзию позитивного изменения ситуации. Уступчивость и послушание зачастую достигаются за счёт накапливаемого ожесточения, отрицательных эмоций, нарушения взаимоотношений. Страх – достаточный мотив для достижения какого-то результата, но чувство обиды (особенно осознаваемой как незаслуженная) обычно даёт обратный эффект.



## Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребёнка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчёркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

2. Чтобы ребёнок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребёнку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

5. Воинственность ребёнка можно погасить своим спокойствием.

6. Не ущемляйте самолюбие и достоинство ребёнка.

7. Попробуйте понять ребёнка и оценить с его позиции плохой поступок.

8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!

9. Не ставьте в пример непослушному ребёнку хороших братьев и сестёр, сверстников по группе, укоряя его тем, что есть нормальные дети.

10. Не разговаривайте с ребёнком раздражённо, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете сейчас уделить ему время, и обязательно поговорите с ним позже.

11. Не оставляйте без внимания любую детскую просьбу. Если её нельзя выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», а объясните причину отказа.

12. Никогда не наказывайте, если проступок совершён впервые, случайно или из-за ошибки взрослых.



(По материалам открытых источников)